|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**  **«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации**  **Е.В. Золотухина»** |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора

от 01.06.2022 г. № 148/2-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**Самара, 2022 г.**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 9-10 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Студент в результате усвоения курса должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей и общества в целом, должны задумываться о смысле бытия и своего предназначения в жизни. Что такое любовь, счастье, творчество, вера, смерть? Студент должен понимать: чтобы стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, политических, естественнонаучных, технических и др.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на выполнение следующих задач: дать студенту знания, которые будут способствовать формированию логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах;- повлиять на становление и формирование духовной культуры и активной жизненной позиции, ответственности за свой выбор и поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем***  ***часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***58*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| лабораторно практические занятия | ***8*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***10*** |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | Введение | **6** | 1 |
| **Тема 1.1.** Философия, её предмет и роль в обществе | Философия, её предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценной личности и специалиста. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие**. Семинар по теме «Смысл и сущность философии» | 2 | 1 |
| **Раздел 2.** | История философской мысли от античности до новейшего времени. | **22** |  |
| **Тема 2.1.** Философия античного мира | Философия античного мира. Зарождение философии. Натурфилософия. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Пифагор, Анаксимадр, Гераклит, Демокрит.  Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Философия Аристотеля. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие**. Семинар. Софисты и Сократ. Смена космоцентризма антропоцентризмом. Ученик Эпикура о счастливой жизни. Древнегреческие циники (Диоген). Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: изучение вопросов к семинару по теме 2.1. | 2 |  |
| **Тема 2.2.** Философия средних веков | Философия средних веков. Специфика средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Периодизация (патристика и схоластика) и основные проблемы учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. | 2 | 1 |
| **Тема 2.3.** Философия нового времени | Философия нового времени. Специфика философии нового времени. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт,Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) об универсальном методе познания. Индукция и дедукция. | 2 | 1 |
| **Тема 2.4.** Немецкая классическая философия | Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философии И.Канта, Г.Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Немецкий материализм и диалектика Л.Фейербаха и К.Маркса. | 2 | 1 |
| **Тема 2.5.** Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков | Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX веков. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия Ф.Ницше. Новая мораль и идеал «сверхчеловека».С.Кьеркегор о трёх стадиях в развитии личности. | 2 | 1 |
| **Тема 2.6.** Русская философия XIX - начала XX веков. | Русская философия XIX - начала XX веков. Этапы развития русской философии. Специфика и отличие её от Западной философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление места Росси в мире западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Русские религиозные философы В.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка докладов к теме «Русская философия» | 2 |  |
| **Тема 2.7.** Современная философия. Западная философия XX века. | Современная философия. Западная философия XX века, её основные направления: позитивизм и неопозицивизм, экзистенциализм, структурализм, философская герменевтика, аналитическая философия. | 2 | 1 |
| **Раздел 3** | Человек – сознание - познание | **16** |  |
| **Тема 3.1.** | Человек как главная философская проблема. Проблема человека, его природы и сущности. Соотношение биологического и социального в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема «я». Внутреннее и внешнее «я». Смысл жизни человека. Свобода и ответственность личности. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, незаменимость, невыразимость, непредопределенность. Формирование и развитие личности. | 6 | 1 |
| **Практическое занятие**. Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия: любовь, счастье, творчество, вера, смерть. | 2 | 1,2 |
| **Самостоятельная работа**. Подготовка к семинару по теме 3.1. | 2 |  |
| **Тема 3.2.** Философия о происхождении и сущности сознания. | Проблемы сознания. Философия о происхождении и сущности сознания. Сущность и источник сознания. Сознание и мозг. Идеальное и материальное. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. | 2 | 1 |
| **Тема 3.3.** Теория познания | Теория познания. Сущность процесса познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Методы и формы познания. Истина – центральная категория познания. Относительная и абсолютная истина. Практика как критерий истины. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Изучение вопросов темы по учебнику. Составление конспекта. | 2 |  |
| **Раздел 4** | Духовная жизнь человека и общества (наука, религия, культура). | **8** |  |
| **Тема 4.1.**  Учение о бытии. Научная картина мира | Учение о бытии. Научная картина мира. Философское учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие. Научная и религиозная картины мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Уровни организации материи. Свойства материи: движение, пространство, время. Многообразие форм движения материи. Научные конструкции Вселенной и место человека в космосе. Роль науки в современном обществе. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: изучение отдельных вопросов темы по учебнику, подготовка сообщений. | 2 |  |
| **Тема 4.2.** Философия и религия | Философия и религия. Сущность, функции и классификация религий. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии и экуменическое движение. | 2 | 1 |
| **Тема 4.3.** Философия и культура | Философия и культура. Сущность, функции и виды культуры. Культура и культ. Основные уровни культуры: элитарная, народная, массовая, субкультура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура, её основные движения. Кризис культуры. Культура и цивилизация, их противоречивый характер. | 2 | 1 |
| **Раздел 5** | Социальная жизнь | **6** |  |
| **Тема 5.1.** Философия и история | Философия и история. Исторический процесс. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Место русской цивилизации во всемирной истории. Проблема создания единой мировой цивилизации. | 2 | 1 |
| **Тема 5.2.** Проблемы и перспективы современной цивилизации | Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Кризис современной цивилизации: проблемы экологии, перенаселение, терроризм. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экологических основ жизни человечества. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. |  |  |
| **Практическое занятие**. Семинар по теме «Глобальные проблемы современности». | 2 | 1,3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщений и докладов к семинару по теме 5.2. | 2 |  |
| Итоговый зачет по курсу | | 2 |  |
| **Всего:** | | **58** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
2. оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения:

видеофильмы:

1. Завещание Ивана Ильина
2. Сим победиши (о Ф.Достоевском и русской истории)
3. Из истории православия
4. Храм Покрова на Красной площади

дидактический материал:

1. комплекты тестовых заданий по изучаемым темам.
2. КИМ
3. задания и упражнения по философии
4. тематика диспутов по изучаемым темам

методические разработки и рекомендации

1. методическая разработка по теме «Сознание, мышление, язык»
2. методическая разработка урока «Любовь как философская категория человеческого бытия»
3. методическая разработка повторительно-обобщающего урока (в форме соревнования)
4. методическая разработка проведения олимпиады по философии

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Перечень рекомендуционных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы 2013-2017г.г

Основные источниик   
1) Волкоганова О.Д,. Сидорова Н.М Основы философии:учебник-М Инфра-М,2013

1. Горелова А.А Основы философии:учебник-М.Академия 2013
2. Основы философии Среднее профессиональное образование Издание:Феникс,2015
3. Основы Философии, учебник Издание:Феникс 2017
4. Основы Философии Учебное пособие Т.Г Тальнишни- М:НИЦ ИНФРА-М:Академецент,2015

Дополнительные исоточники:

1. Христоматия по философии Уч пос- 3-е изд. Алексеев П.В, Изд:Проспект, 2016г
2. Основы философии. Учебник для студентов средних спец.учебных заведений

Издательство:Логос, 2016

1. Основы философии. Учебное пособие для СПО(2 изд)

Изд:Юрайт,2016

Кочеров С, Сидорова Л.

* 1. Медякова, И.Ю Практикум по философии учебное пособие М.Форум:ИНФА-М 2014
  2. Философия. Учебник-Тюганова Е-Изд-Юрайт,2017
  3. Основы философии Хрустанова Ю, издательство ГЭОТАР-Медиа, год изд:2017

Интернет источники:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://ru.miktionaryorg/wiki>
3. [http://](http://ru.wikipedia.org/wiki)www.znanium.com

# **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | *Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.* |
| **Знания:** |  |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | *Устный опрос, тестирование, зачет по темам, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.* |